

مذكرات - مخططات

المعلم

مجال: التثنية الاجتماعية
تاريخ، جغرافيا، تربية مدنية

السنة السادسة
من التعليم الأساسي

كفاية المجال: تبني اتجاهات واتخاذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تنبئ على الشخصية الوطنية والانتماء الحضاري. **كفايات المادة:** يتمثل المتعلم انتماء الحضاري وهويته الوطنية من خلال التاريخ. - يشرح نمطه للأحداث معتمدا منهجية علمية. - يتبنى مواقف واتجاهات تتسم مع انتماؤه الحضاري. **مكون الكفاية:** يربط علاقات تفاعل بين الاحداث والظواهر التاريخية والحضارات وبين الماضي والحاضر. **الهدف المميز:** يحدد العلاقات بين انتصاب الاثر ب تونس واسبابه.

الفترة: 01
العدد: 01

هدف الحصّة: يكون المتعلم قادرا على التمييز بين أسباب ونتائج الصراع العثماني الاسباني على البلاد التونسية.

المحتوى: الصراع العثماني على البلاد التونسية

التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	المهارة المستهدفة	الوسائل
تعهد المكتسبات السابقة	* يدعوهم إلى تعرّف موقع البلاد التونسية.	* يحدد موقع البلاد التونسية من خلال خريطة دول حوض البحر الأبيض المتوسط. + يذكر بأن موقع البلاد التونسية جعلها مطمع العديد من القوى الخارجية.	* التذكر	خريطة موقع البلاد التونسية بالنسبة للبحر الأبيض المتوسط.
استكشف	* يقدم وضعية الاستكشاف التالية: يدعوهم إلى تعرّف القوتين المتصارعتين من خلال الخريطة ص.5	* يلاحظ الخارطة - يتعرّف القوتين المتصارعتين: + العثمانيون. + الأتراك.	قراءة الخارطة.	خارطة الصراع العثماني الاسباني على البلاد التونسية.
أحلّ + استنتج	1- يدعوهم إلى تعرّف اباب الصراع الاسباني العثماني على البلاد التونسية + تعرّف سبب صراع القوتين. + تعرف أهمية موقع البلاد التونسية. + تحليل الوثائق: 2 و 3 و 4 و 5.	* يستنتج: + من أسباب الصراع الاسباني العثماني على البلاد التونسية السعي إلى السيطرة على البحر الابيض المتوسط. + موقع البلاد التونسية الاستراتيجي جعلها محلّ الصراع بين الاسبانيين والعثمانيين. + يتعرّف نوع كل وثيقة وموضوعها: * مثال: الوثيقة 2 هي مقتطف من نص للحسن الوزان من كتابه وصف إفريقيا.	* المعرفة.	خارطة الصراع العثماني الاسباني على تونس.

كتاب التلميذ ص. 20	المعرفة / استثمار الوثائق التاريخية.	*يقدم الوثيقة التاريخية (مصدرها / المؤرخ) *يستنتج: سنة قيام الدولة الحسينية: 1705 على يد حسين بن علي / دام حكم حسين بن علي من 1705 إلى 1735 أي 30 سنة. + الحكم بالوراثة	+ يدعوهم إلى استثمار الوثائق 3 و 4 ص. 20 + كيف ينتقل الحكم داخل العائلة الحسينية؟
*نص تاريخي.	*المعرفة / استثمار الوثائق التاريخية.	*اقرأ النص / يقدمه. *يستنتج: + شجع حمودة باشا الحسيني على العمل / شجع المواطنين على العمل الفلاحي / على الانتاج / ... الخ. * يصنف انجازات الدولة الحسينية: + في الميدان الاقتصادي: تأسيس سوق الباي (تارة السجاد) + الميدان الديني: تأسيس جامع صاحب الطابع - بناء جامع لصلاة الجمعة في قصر باردو. + الميدان العسكري: بناء قلعة القطارين (ثكنة) / تحصين قصر باردو. + الميدان التعليمي: تأسيس مدرسة بنر لحجار.	-2- أهم انجازات الدولة الحسينية: + يقترح عليهم النص التالي: ولما كان الاقتصاد لا ينمو إلا في ظل الامن والاستقرار والعدل فقد وُفر له حمودة باشا الحسيني كل هذا، وأضاف إلى ذلك فقد كان يلبس نسيج سوسة والحمامات والجريد، وكان يتباهى بذلك، وكان لا يترفع عن العمل، ويباشر الفلاحة بنفسه، ويحظ على الشغل وتنمية الثروة. (عن كتاب التاريخ سنة 4 ثانوي - نظام قديم). + يدعوهم إلى استثمار الوثائق 6 و 7 و 8 و 9 و 10 و 11 ص. 21
*مطبوعات الخارطة الذهنية.	*تقديم المعرفة / تنظيمها.	* يتم تعبير الخارطة الذهنية لتلخيص الدرس.	-3- يدعوهم إلى تلخيص الدرس باعتداد الخارطة الذهنية.
كراسات القسم	القدرة على الاجاز الفردية.	*يحرر فقرة يتحدث فيها عن أهم انجازات حمودة باشا الحسيني. *يقدم أفكار منظمة حسب كل ميدان (الميدان الاقتصادي / الميدان الديني / الميدان العسكري - الميدان التعليمي)	*يدعوهم إلى تحرير فقرة حول أهم انجازات الدولة الحسينية.

أقيم
مكتسباتي

* نسبة نجاح الدرس من خلال التمرين التقييمي:

* القرار البيداغوجي:

مذكرة بيداغوجية لحصة تاريخ سنة سادسة

كفاية المجال: تبنى اتجاهات واتخاذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تنبني عليها الشخصية الوطنية والانتماء الحضاري.
كفايات المادة: يشرح تمثله للأحداث والظواهر التاريخية معتمدا على منهجية علمية.
مكون الكفاية: يعبر عن اعتزازه بالانتماء إلى تونس.
الهدف المميز: يتعرف مظاهر الأزمة في تونس والحركات الإصلاحية.

الفترة: 02
اليوم: 01

هدف الحصة: يكون المتعلم قادرا على تعرف مظاهر الأزمة السياسية والمالية والاقتصادية في تونس خلال القرن التاسع عشر.

المحتوى: مظاهر الأزمة في
عقود التونسية في القرن التاسع
عشر (السياسية المالية
الاقتصادية)

التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	المهارة المستهدفة	الوسائل
تعهد المكتسبات السابقة	* يدعوهم إلى التذكير بأهم إنجازات حمودة باشا الحسيني: + في الميدان العسكري:..... + في الميدان الاقتصادي:..... + في الميدان الديني:..... + في الميدان التعليمي:.....	* يكتب الانجاز على اللوح: + بناء ثكنة العطارين (القشلة) + تأسيس سوق الباي. + بناء جامع صاحب الطابع + بناء مدرسة بنر لحجار.	التذكر / التصرف في المعطومة.	الأنواع.
استكشف	* يقدم الصورة التالية:  * بماذا توحى لك هذه الصورة؟	* ثورة علي بن غدام بسبب تردى الأوضاع التي شهدتها تونس خلال القرن 19. * دخول البلاد التونسية في أزمة شملت الكثير من الميادين.	//	صورة.
أحلل + استنتج	1- المظاهر السياسية للأزمة: + يدعوهم إلى تأمل السلم التاريخي التالي وبناء الاستنتاجات الممكنة: السلم ص. 24 2- الوثيقة 3 ص. 25.	* يلاحظ السلم التاريخي ويستنتج: + دامت فترة حكم عثمان باي / مصطفى باي - محمد باي فترات قصيرة جدا / عدم استقرار سياسي / كثرة الاغتيالات السياسية/ تكالب البايات على الحكم. * يستنتج: خصائص حكم البايات الحسينيون: الحكم المطلق / عدم التقيد بالقوانين / الظلم / الاستبداد. * يقدم الوثيقة ثم يستنتج: + يحسم الفارق بين مداخيل البلاد التونسية ومصاريفها سنة 1860	المعرفة + استثمار الوثائق التاريخية.	سلم تاريخي.
	2- مظاهر الأزمة المالية.		المعرفة + استثمار الوثائق التاريخية.	نص تاريخي.

المعرفة + استثمار الوثائق التاريخية.	17564406 - 19303531) 17391125 ملبي + ميزان تجاري في عجز. + تميزت الفترة باختلاس المسؤولين للأموال. + محمود بن عياد + مصطفى خزندار + اختلاس الأموال من قبلهما. والهروب إلى فرنسا.	+ يدعوه إلى المقارنة بين الماضي والحاضر في مستوى اختلاس الأموال من المسؤولين.
* المعرفة + استثمار الوثائق التاريخية.	+ اللجوء إلى الاقتراض من فرنسا (ارتفاع التدين).	
* المعرفة + استثمار الوثائق التاريخية.	* يقدم الوثيقة التاريخية ثم يبني الاستنتاج: + تراجع المنتج الفلاحي - عدم قدرة الفلاحين على مجابهة مصاريف البئر. + تراجع صناعة الشاشية نظرا للمنافسة التي أصبحت تعاني منها الصناعات التونسية التي تعتمد على العمل اليدوي / في أوروبا تعتمد على الآلات العصرية.	3- المظاهر الاقتصادية للأزمة: + يدعوه إلى تحليل الوثائق 8 و 9 ص. 26 و 27.
* تنظيم المعرفة وتقديمها.	* يتم تعمير الخارطة الذهنية لتلخيص الدرس.	4- يدعوه إلى تلخيص الدرس باعتداد الخارطة الذهنية.
القدرة على التصرف في المعطومة.	لا + حقق الميزان التجاري في تونس خلال سنة 1860 عجزا.	* يدعوه إلى إنجاز التمرين التقييمي التالي: أجيب بنعم أو لا ثم أصلح الخطأ: + حقق الميزان التجاري في تونس خلال سنة 1860 فائضا (.....) + تميز حكم البايات الحسينيين بعدم الاستقرار والاضطرابات (.....)

* نسبة نجاح الدرس من خلال التمرين التقييمي:

* للقرار البيداغوجي:

مذكرة بيداغوجية للحصة

كفاية المجال: تبنى اتجاهات واتخاذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تبنى عليها الشخصية الوطنية والانتماء الحضاري.

كفايات المادة: يشرح تطله للأحداث والظواهر التاريخية معتمدا على منهجية علمية.

مكون الكفاية: يعبر عن اعتزازه بالانتماء إلى تونس.

الهدف المميز: يتعرف مظاهر الأزمة في تونس والحركات الإصلاحية.

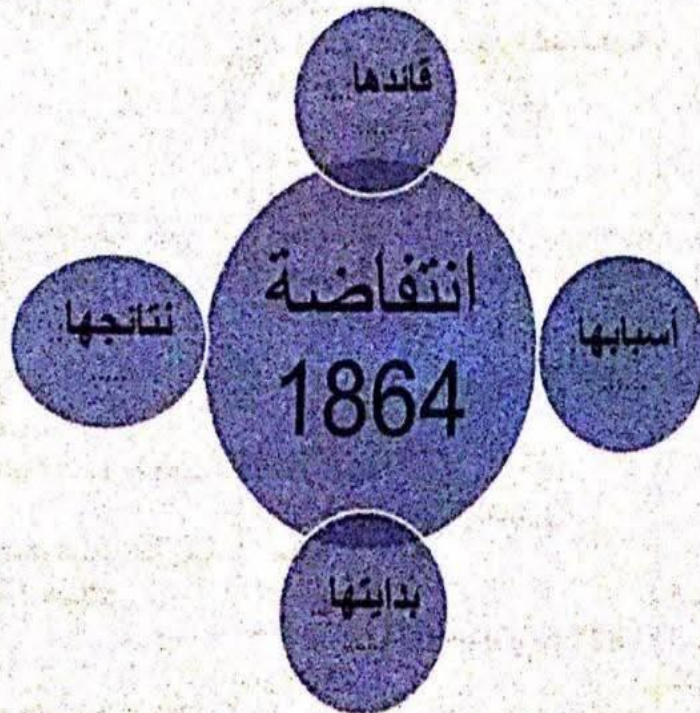
هدف الحصة: يكون المتعلم قادرا على تعرف أسباب و نتائج انتفاضة علي بن غداهم سنة 1864

التمشي البيداغوجي

المرحلة	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	المهارة المستهدفة	الوسيلة
تعهد المكتسبات السابقة	* يدعوهم إلى تعرف مظاهر أزمة البلاد التونسية خلال القرن التاسع عشر: + في الميدان السياسي: + في الميدان المالي: + في الميدان الفلاحي: + في الميدان الاقتصادي:	* يقدم مظهرا للأزمة لكل ميدان: * عدم الاستقرار وكثرة الاغتيالات- التكتال على السلطة بين البايات. * عجز الميزان التجاري- كثرة السرقات المالية. * تراجع الانتاج. * ركود صناعة المشايخية.	* التذكر + التصرف في المعلومة.	الأنواع
استكشاف	* عرض الصورة التالية:  + ماذا تمثل هذه الصورة؟	* هذه صورة علي بن غداهم. + قائد انتفاضة 1864	//	صورة
أطلق + استنتج	1- تعرف انتفاضة 1864: + يطلب منهم تحليل الوثيقة 10 ص. 27. + يطلب منهم إحالة على الحاضر (كثرة الضرائب كانت سببا في ثورة الخبز - ثورة 2010-2011). + لماذا ضاعف الباي المجبي؟ 2- تعرف مراحل انتشار انتفاضة 1864 + يدعوهم إلى ملاحظة الخريطة ص. 28 * من قادها؟	* يقدم الوثيقة (الموضوع + المصدر) + يستنتج: * انقال كاهل المواطنين بدفع المجبي (الضرائب) * مضاعفة المجبي: 72 ريالا. + لمجابهة النفقات. * يستنتج: + بداية الانتفاضة في المناطق الداخلية (العصرين ثم سوسة وصفاقس والقيروان وبقيّة الولايات باستثناء تونس وبنزرت). * يقدم البحث حول علي بن غداهم.	* المعرفة + استثمار الوثائق التاريخية.	مقتطف من نص.
			* المعرفة + استثمار الوثائق التاريخية.	* خارطة انتشار انتفاضة علي بن غداهم. * استنتاج

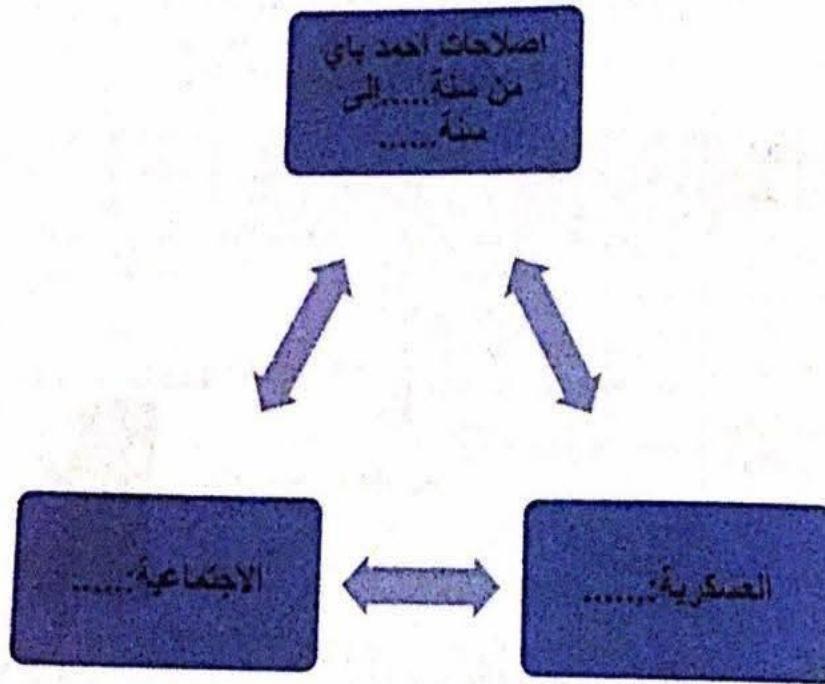
* نص	* المعرفة.	* من خلال الوثيقة 12 ص. 28 يستنتج: + قمع الناب للمشاركين في الانتفاضة + اعتقال علي بن غدام + تعذيب المشايخ باعتبارهم مسؤولين مباشرين على المناطق التي شملتها انتفاضة علي بن غدام.	3- نتائج الانتفاضة؟
* مطبوعة الخارطة الذهنية.	* تنظيم المعرفة/ تقديمها.	* يتم تصوير الخارطة الذهنية لتلخيص الدرس.	4- بدعوهم إلى تلخيص الدرس باعتداد الخارطة الذهنية.
* كراسات القسم.	* التصرف بصفة فردية في المعلومة.	* يجيب بصواب أو خطأ: * الإفادة الأولى: خطأ. * الإفادة الثانية: خطأ * الإفادة الثالثة: صواب.	* بدعوهم إلى إنجاز التمرين التقييمي ص. 29 أقيم مكتسباتي.

* نمية نجاح الدرس من خلال التمرين التقييمي:
* القرار البيداغوجي:



نصوص تاريخية.	*المسرفة / استئثار الوثائق التاريخية.	+ حرر أحمد باي المريد سنة 1846: يستدل على ذلك بجملة من الوثيقة عدد 4 + يتعرف موقف الدول الأوروبية من اجراء تحرير المريد: الشكر - الاستحسان - (يستخرج التعليل من الوثيقة عدد-5).	3- يدعواهم إلى تلخيص الدرس باعتماد الخارطة الذهنية:	القيم مكتسباتي
كراسات القسم.	الفقرة على الاتجار الفردي.	*يربط بين الحدث والتاريخ المناسب له.	*يكلفهم بآجاز التسلط أقيم مكتسباتي ص. 32	

*نسبة نجاح الدرس من خلال التمرين التقييمي:
*القرار البيداغوجي:



مذكرة بيداغوجية لحصة تاريخ سنة هادسة

كفائية المجال: تبني اتجاهات واتخاذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تكتسب عليها الشخصية الوطنية والانتماء الحضاري.

كفايات المادة: يشرح تمثله للأحداث والظواهر التاريخية معتمدا على منهجية علمية.

مكون الكفائية: يبني استنتاجات بالاعتماد على وثائق تاريخية.

الهدف المميز: يتعرف مظاهر الأزمة في تونس والحركات الإصلاحية.

هدف الحصة: يكون المتعلم قادرا على التعرف بالإصلاحات السياسية التي ورنث في عهد الأمان ونستور 1861.

الفترة: 02

اليوم: 04

المعنى: عهد الأمان
ونستور 1861.

التمشي البيداغوجي

المراحل	تشاط الاستاذ	نشاط المتعلم	المهارة المستهدفة	الوسائل
تعهد المكتسبات السابقة	* يطلب منهم تعرف اهم الاصلاحات التي قام بها احمد باي.	* يتذكر اصلاحات احمد باي: + العسكرية: أحدث المدرسة الحربية بباردة. + الاجتماعية: تحرير العبيد.		
استكشف	يقدم الوضعية التالية:  + يطلب معلومات حول هذا الباي.	* يقدم معلومات حول محمد باشا باي (بحث).	انجاز البحوث / وتقديمها.	صورة + بحوث التلاميذ.
أحلل + استنتج	1- تعرف عهد الأمان: + يدعوه إلى تحليل الوثيقة رقم 1 ص. 33. * يطلب منهم تعرف مبادئ عهد الأمان.	* يقدم الوثيقة (نكر الموضوع + المصدر). * يحللها ويستنتج: + تاريخ صدور عهد الأمان: 1857 وأعلنه محمد باشا باي. * يتعرف مبادئ عهد الأمان: تأكيد الأمان لكل الرعية / المساواة دون اعتبار للدين أو اللغة. / السماح للأجانب بالامتلاك وتعاطي مختلف الحرف.	* المعرفة / استثمار الوثائق التاريخية.	بحوث التلاميذ + مقتطف من عهد الأمان.

وثيقة تاريخية + بحوث الغلامي.	المعرفة/ استثمار الوثائق التاريخية + الحوث.	* يقدم الوثيقة بذكر موضوعها ومصدرها. * يفهم بعض مفرداتها مستعينا بالشروح الواردة. + يحلل الوثيقة ويستنتج: + يتعرف: * تاريخ صدور الدستور: 1861 * عدد فصوله: 114 فصلا. * الباي الذي أصدره: محمد الصادق باي.	2- تعرف دستور 1861 + يدعوهم إلى تحليل الوثيقة 3 ص. 34	
حوار شفاهي.	* المعرفة.	* السلطة التشريعية/ السلطة التفيذية/ السلطة القضائية (الفصل بين الملط / الملطة التي تراقب الباي هي الملطة التي تراقب الباي هي المجلس الأكبر).	* يدعوهم إلى تعرف الملطات التي أقرها الدستور.	
مطبوعة الخارطة الذهنية.	* هيكلية المعرفة وتنظيمها.	* يكمل تعبير الخارطة الذهنية لتلخيص الدرس.	3- يدعوهم إلى تلخيص الدرس باعتداد الخارطة الذهنية.	
كراسات القسم.	* التصرف في المعلومة بطريقة فردية.	* يجيب بنعم أو لا ثم يصلح الإفادة الخاطئة: خطأ أعلن محمد الصادق باي دستور 1861. خطأ أعلن محمد باي عهد الأمان.	* يدعوهم إلى إنجاز التمرين التقييمي التالي: أجيب بنعم أو لا ثم أصلح الخطأ: + أعلن محمد باي دستور 1861 (.....) + أعلن محمد الصادق باي عهد الأمان.	أقيم مكتسباتي

* نسبة نجاح الدرس من خلال التمرين التقييمي:
.....
* القرار البيداغوجي:
.....

*وثائق تاريخية ص. 6 من كتاب التلميذ. + كراسات التاريخ.	*المعرفة.	+ موضوعها: خطر قرصنة مدينة سسوسة على الدول التابعة للإمبراطورية الأسبانية. + أزمة الدولة الحفصية كانت سببا من أسباب دخول الأسبان على تونس. (اعتماد الوثائق 3 و 4 و 5 ص. 6)	2- يدعوهم إلى تعرف مراحل الصراع الأسباني العثماني على تونس: من خلال الوثائق 6 و 7 و 8 و 9 ص. 7:
*وثائق تاريخية ص. 7 من كتاب التلميذ.	*المعرفة.	*الأسبان والأتراك هما صرفا الصراع.	+ ما هي الأطراف المتصارعة حسب ما جاء في النص؟
*وثائق تاريخية ص. 8 و 9 من كتاب التلميذ.	*المعرفة.	*لطراد خير الدين عدو دين أسبانيا المقدس.	+ بماذا برر الامبراطور شارلكان تدخله في تونس؟
*وثائق تاريخية ص. 8 و 9 من كتاب التلميذ.	*المعرفة.	+ تدخل خير الدين بربروس في البلاد التونسية سنة 1529 م (يعرف بخير الدين) باسم السلطان العثماني. (يوضح ذلك من خلال الوثيقة عدد 6).	+ يحدد تاريخ تدخل خير الدين بربروس في البلاد التونسية.
*وثائق تاريخية ص. 8 و 9 من كتاب التلميذ.	*المعرفة.	+ احتلال حلق الوادي ودخول الأسبان في حملة قادها الامبراطور شارل كان سنة 1535 م.	+ ماهي نتيجة الصراع؟
مطبوعات.	*تنظيم المعرفة/ تقديمها.	*يقدم الوثيقة: نوعاها / موضوعها. * يستنتج: + أصبحت تونس ولاية عثمانية سنة 1574 م + تركيز إدارة جديدة تتكون من الباي والداي والباشا والأغا.	3- يدعوهم إلى تعرف نتائج الصراع الأسباني العثماني على تونس من خلال الوثائق 10 و 11 و 12 و 13
		*يتمتع تعمير الخارطة الذهنية للتلخيص الدرس.	*يدعوهم على تلخيص الدرس في شكل خارطة ذهنية.

المسئلي	* أكتب أمام كل إفادة (سبب) أو (نتيجة) للصراع الاسباني العثماني على البلاد التونسية: + الموقع الجغرافي المطل على البحر من الجهتين (.....)	* يميز بين السبب والنتيجة:	* القدرة على الإجابة بصفة فردية.	مطبوعات على كراسات القسم.
	* سبب + دخول الاسبان إلى تونس سنة 1535 (.....)			
	* نتيجة + تونس تصبح ولاية عثمانية سنة 1574 م (.....)			
	* سبب + ضعف الدولة الحفصية (.....)			

* نسبة نجاح الدرس من خلال التمرين التقييمي:
.....
* القرار البيداغوجي:
.....

مذكرة بيداغوجية لحنة تاريخ سنة سادسة

كفاية المجال: تبني اتجاهات واتخاذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تتبنى عليها الشخصية الوطنية والانتماء الحضاري.
كفايات المادة: يشرح تمثله للأحداث والظواهر التاريخية معتمدا على منهجية علمية.
مكون الكفاية: يربط علاقات تفاعل بين الأحداث والظواهر التاريخية والحضارات وبين الماضي والحاضر.
الهدف المميز: يتعرف إنجازات الدولة المرادية.

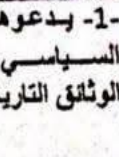
الفترة: 01

اليوم: 02

هدف الحصة: يكون المتعلم قادرا على تعرف أهم إنجازات الدولة المرادية.

المحتوى: السلولة
المرادية وإنجازاتها

التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	المهارة المستهدفة	الوسائط
تعهد المكتسبات السابقة	* يدعوهم إلى تعرف نتائج الصراع الاسباني العثماني على البلاد التونسية. * يذكر أهم النتائج: + بقي تونس تحت الحكم الاسباني 39 سنة. (من 1535 إلى 1574) + أصبحت تونس ولاية عثمانية سنة 1574 م. + تكوين تنظيم إدارة جديدة: بايات/باشوات/دايات - آغا.	* التذكر.	شاهي	
استكشف	* يقدم الوضعية التالية:  يعرض الصورة.	* يتعرف الصورة من خلال البحث الذي أنجزه. + مؤسس الدولة المرادية: مراد باي الأول.	استثمار البحوث.	بحوث التلاميذ.
أحلل + استنتج	1- يدعوهم إلى تعرف التطور السياسي للدولة المرادية من خلال الوثائق التاريخية 1 و 2: 	* يقدم الوثيقة التاريخية ثم يستنتج: + هذه وثيقة تاريخية مقتطف من نص لابن أبي الدينار من كتابه المؤنس. + هذه شجرة البايات المراديين الذين تداولوا على الحكم خلال فترة الدولة المرادية. + يستنتج: * أسس مراد كورسو الدولة المرادية سنة 1613 م. ودام حكمه حتى سنة 1631 م. + يتعرف فترة حكم كل باي من خلال شجرة البايات. + تميز حكم المراديين بالوراثة. + انتهى حكم المراديين سنة 1702	* المعرفة.	وثائق تاريخية من كتاب التلميذ كراسات التاريخ.

*وثائق تاريخية من كتاب التلميذ.	*المعرفة.	* يتعرف أهم إنجازات الدولة المرادية: + تأسيس جامع حمودة باشا المرادي. + تأسيس مستشفى عزيزة عثمانة. + تأسيس جامع سيدي محرز. + تأسيس المدرسة المرادية.	2- أهم إنجازات الدولة المرادية: + يدعوهم إلى تحليل النص التالي + الوثائق 4 ص. 12: واصل حمودة باي خطة والده في تدعيم نفوذه، واستطاع إخضاع القبائل المتمردة فمسد البلاد نوع من الأمن والطمأنينة. واهتم بالنواحي العمرانية. فأنشأ جامع الواقعة بالقرب من سيدي أحمد بن عروس ومقام الصحابي الكبير أبي زمعة البلوي بالقبيروان. وأنشأ مستشفى يعرف الآن باسم مستشفى عزيزة عثمانة. + ما هي أهم إنجازات الدولة المرادية؟	
*نص مطبوع + كتاب التلميذ ص. 12	*المعرفة.	* يتم تدعيم الخارطة الذهنية لتلخيص الدرس.	3- يدعوهم إلى تلخيص الدرس باعتماد خارطة ذهنية.	
مطبوعات على كراسات التاريخ.	*القدرة على التصرف في المعلومة بصفة فردية.	*يتم الناقص من خلال ما تم التعرض إليه أثناء الدرس: *مراد باي الأول سنة 1613 م. / 89 سنة. إنشاء جامع حمودة باشا المرادي وإنشاء المدرسة المرادية وإنشاء جامع سيدي محرز وإنشاء مستشفى عزيزة عثمانة.	*يدعوهم إلى إنجاز التمرين التقييمي التالي: أكمل بما يناسب: + أسس الدولة المرادية..... سنة ودام حكم المراديين.....سنة. حقق المراديون عدة إنجازات من أهمها.....	قيم مكتسباتي

* نسبة نجاح الدرس من خلال التمرين التقييمي:
.....
* القرار الابداعي:
.....

مذكرة بيداغوجية لصفة تاريخ سنة سادسة

كفاية المجال: تنبئ اتجاهات واتخاذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تنبئ عليها الشخصية الوطنية والانتماء الحضاري.

كفايات المادة: يشرح تمثله للأحداث والظواهر التاريخية معتمدا على منهجية علمية.

مكون الكفاية: يربط علاقات تفاعل بين الأحداث والظواهر التاريخية والحضارات وبين الماضي والحاضر.

الهدف المميز: يتعرف الهجرة الأندلسية ونتائجها.

الفترة: 01
اليوم: 03

المحتوى: الهجرة
الأندلسية ونتائجها.

هدف الحصّة: يكون المتعلم قادرا على تعرف الهجرة الأندلسية وأهم نتائجها.

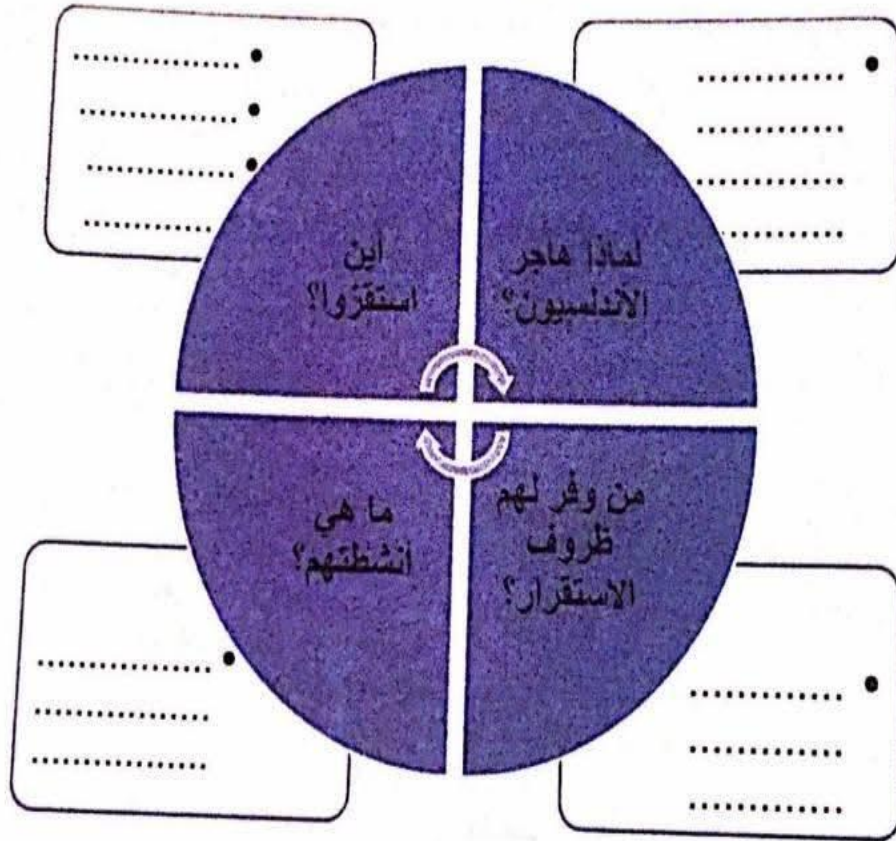
التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	المهارة المستهدفة	الوسائل
تعهد المكتسبات السابقة	* يدعوهم إلى التذكير بأهم إنجازات الدولة المرادية.	* يذكر أهم إنجازات الدولة المرادية: + إنشاء مستشفى يعرف اليوم باسم مستشفى عزيزة عثمانة. + إنشاء جامع حمودة باشا. + إنشاء جامع سيدي محرز. * يقرأ نص الانطلاق.	* التذكر.	* شفاهي.
استكشف	* يقدم وضعية الاستكشاف: لقد بدأ التواجد الإسلامي في الأندلس منذ أن فتحها طارق بن زياد سنة 92هـ / 711م، حيث استقر أغلب جيشه - الذي كان معظمه من شمال إفريقيا - فيها، وبإسلام الكثيرين من الأندلسيين أنفسهم امتد هذا التواجد لنحو 800 عام تقريبا، قضاها المسلمون في صراع مع الإمارات والممالك المسيحية التي تكونت في الشمال، إلى أن سقطت مملكة غرناطة عام 897 هـ / 1492م، فسقطت بذلك كل الأندلس، وعادت من جديد تحت الحكم المسيحي. ومنذ ذلك الوقت بدأت معاناة المسلمين في الأندلس، من تعذيب وقتل ونفي وأجير المسلمون على التنصر (التحول إلى الديانة النصرانية) أو الموت، ولكن تمسك أغلب أهل الأندلس بالإسلام ورفضهم الاندماج مع المجتمع النصراني، دفع الكثيرين منهم إلى الهجرة. + ما هو موضوع النص	* يتعرف موضوع النص: أسباب هجرة الأندلسيين. * يتعرف بلد الأندلسيين: الأندلس / إسبانيا اليوم.	//	مطبوعات.
أحلل + أستنتج	1- يدعوهم إلى تعرف ظروف الهجرة الأندلسية إلى البلاد التونسية من خلال تحليل الوثائق: 1 و 2 ص. 14.	* يتعرف نوع الوثيقة ومصدرها. * يستنتج: هاجر الأندلسيون خلال القرن 17 إلى تونس فرارا من ملك إسبانيا. + عثمان داي وفر لهم الظروف المناسبة للاستقرار في البلاد التونسية.	* المعرفة.	وثائق تاريخية ص. 14

* خارطة ص. 15	* المعرفة	* يقدم الوثيقة: هذه الوثيقة هي خارطة تبرز أهم المناطق التي استقر فيها الاندلسيون. + المناطق هي: * الشمال التونسي: الوطن القبلي / تمشور / مجاز الباب / قلعة الاندلس / سليمان / بنزرت. * يقدم كل وثيقة ويستنتج: + المجال الفلاحي: غراسة الأشجار المثمرة / استعمال النواير / انتشار البساتين. + المجال الصناعي: الحرف مثل صناعة الشاشية وصناعة الجليز. + المجال المعماري: منازل على الطراز الأندلسي / بناء الجوامع / تشييد المدرسة الاندلسية.	2- يدعوهم إلى تعرف الأماكن التي استقرؤا فيها من خلال الخارطة ص. 15.	
* وثائق تاريخية ص. 16	* المعرفة		3- يدعوهم على تعرف أهم الأنشطة التي قام بها الاندلسيون من خلال الوثائق 4 و 5 و 6 و 7 ص. 16	
* مطبوعات كراسات التاريخ	* تقديم المعرفة تنظيمها	* يلخص الدرس باعتماد الخارطة الذهنية.	4- يدعوهم على تلخيص الدرس باعتماد خارطة ذهنية.	
* كراسات القسم	* القدرة على الاجاز الفردية. + التصرف في المعلومات.	* ينجز المطلوب: ملك اسبانيا / عثمان داي / شمال البلاد التونسية والوطن القبلي. / غراسة الأشجار المثمرة وصناعة الشاشية والجليز.	* يقترح عليهم التمرين التقييمي التالي: + أتمم بما يناسب: هاجر الاندلسيون إلى تونس هروبا من..... فنجعهم..... على الاستقرار في..... و..... حيث استغلوا في ميادين كثيرة مثل.....	أهم مكتسباتي

* نسبة نجاح الدرس من خلال التمرين التقييمي:
.....
* القرار البيداغوجي:
.....

خارطة ذهنية لتلخيص الدرس



مذكرة بيداغوجية

كفاية المجال: تبنى اتجاهات واتخاذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تبنى عليها الشخصية الوطنية والانتماء الحضاري.
كفايات المادة: يشرح تمثله للأحداث والظواهر التاريخية معتمدا على منهجية علمية.
مكون الكفاية: يعبر عن اعتزازه بالانتماء إلى تونس.

الفترة: 01
اليوم: 04

هدف الحصّة: يكون المتعلم قادرا على تعرّف ظروف قيام الدولة الحسينية وأهم إنجازاتها.

المحتوى: قيام الدولة الحسينية وأهم إنجازاتها.

التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	المهارة المستهدفة	الوسائل
تعهد المكتسبات السابقة	* يدعوهم إلى تعرّف أهم نتائج استقرار الأندلسيين في تونس.	* يعدّد نتائج استقرار الأندلسيين في تونس: + ازدهار صناعة الشاشية- ازدهار العمل الفلاحي (غراسة الزيتون)- الأشجار المثمرة). + ازدهار الاقتصاد.	التذكر.	شفاهي
استكشاف	* يقدّم الوضعية التالية: يعرض الشخصية التالية:  * يفسح المجال للمتعلمين ليتعرّفوا صاحب الصورة.	* يقدّمون محاولاتهم: + الصادق باي. + باي من بايات تونس. + حاكم البلاد التونسية. + هذه الصورة هي للأمين باي / آخر بايات الدولة الحسينية. + يستثمر بحثه	//	صورة الأمين باي. + بحوث التلاميذ.
أحلّ + استنتج	1- ظروف قيام الدولة الحسينية: + يدعوهم إلى تحليل الوثائق 1 و 2 ص. 19	* يقدّم الوثيقة: هذه الوثيقة هي نص مقتطف من كتاب..... للمؤرخ..... * يستنتج: * يحدّد فترة حكم ابراهيم الشريف (من 1702 إلى 1705) أي 3 سنوات. + تميّزت فترة حكم ابراهيم الشريف بـ: - بالنظم والاستبداد/ الأهالي أصبحوا يكرهونه /وعندما دخل الحرب مع داي الجزائر سقط حكمه وباع الأهالي حسين بن علي.	المعرفة/ استثمار الوثائق التاريخية.	* كتاب التلميذ ص. 19